

## Kvartalsrapport

### Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer  
SFG 25-13

Signatur  
AKH

Ankomstdatum  
2025-04-15

**Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till [kontakt@finsamgavleborg.se](mailto:kontakt@finsamgavleborg.se)**

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

*OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.*

#### Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef  
[anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se](mailto:anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se)

Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare  
[per.lundgren@finsamgavleborg.se](mailto:per.lundgren@finsamgavleborg.se)

Tfn: 070-320 54 68

## 1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn

Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder

Huvudman för insatsen

Gävle kommun

Kvartalsrapporten gäller för perioden  
1 januari 2025 - 31 mars

## 2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

**2.1 Aktiviteter:** Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats. Kontinuerliga möten med samordnare från skolan, individresurs från skolan, samordnare från ARBOS samt representant från Arbetsförmedlingen har fortsatt ägt rum under insatsens femte kvartal. Fokus för samverkansmötena har varit att koordinera aktiviteterna:

Intensifierat samverkan mellan relevanta aktörer i skolorna (framför allt kontaktpersoner- SYV, men även yrkeslärare, EHT, SMI och biträdande rektorer och rektorer och gymnasieledning (UG) i identifieringsskedet av målgruppen, och med att kommunicera målgruppens behov av kartläggning och olika åtgärder av sammanhållet stöd.

I Pilotprocessen *Från skola till arbetsliv, kartläggning av praktiker av sammanhållet stöd i det kompensatoriska arbetet på Polhemsskolans yrkesprogram* fortsätter arbetet med målgruppens behov av kompensatoriskt stöd i skolans yrkesmiljöer. Kartläggningen och övrigt stödmaterial bearbetas succesivt tillsammans med Arbetsförmedling och ARBOS. Materialet fortsätter att utvecklas i syfte att göra kartläggning och åtgärdande arbete med yrkeselevers behov av sammanhållet stöd det praktiskt användbart i skolans kontext. Materialet bearbetas också för att skapa användarbarhet i Anpassad gymnasieskolas EHT under ledning av rektor.

Stödmaterial som vuxit fram ur insatsens processkartläggning, Pilotprocess, BIPs resultat (insatsens vägledande principer), skolans yrkesutbildningsuppdrag och otaliga möten med hela gymnasieskolans professionskatalog består av:

- Vägledande principer för arbetet med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv
- Rutin för sammanhållet stöd: identifiera, kartlägga, åtgärda, dokumentera-sammanfatta, informera, stöd till stöd
- Rutin för Framtidsmöten
- Material: Kartläggning och åtgärdande arbete av sammanhållet stöd med utgångspunkt i elevens stödbehov och arbetsförmåga i skolans yrkesmiljöer
- Förenklad kontaktkarta, aktörer sammanhållet stöd

Via insatsens processkartläggning synliggörs aktivt de roller delaktörerna har i processen av sammanhållet stöd i dagsläget, och med de vägledande principerna som utgångspunkt, hur samverkan kan utvecklas till exempel i de stundande lokala överenskommelserna mellan kommun och arbetsförmedling (LÖK) eller i MYSAM.

Processkartläggningen understryker vikten av:

- Skolans möjligheter att inom ramen för sitt uppdrag, i högre utsträckning systematiskt kartlägga behov av, stötta till och arbeta med hela det tillgängliga utbudet av sammanhållet stöd
- Tillgänglighet till Arbetsförmedlingens verktyg för sammanhållet stöd, framför allt lönebidrag, SIUS och ersättning till enskilt biträde
- Målgruppens behov av bättre tillgång till den kommunala arbetsmarknaden. Både i form av tillfälliga insatser av lågtröskeljobb som kan främja anställningsbarhet på öppen arbetsmarknad på sikt, och till kommunens arbetsplatser som del av öppen arbetsmarknad, med tillgängliga anställningsrutiner och rutiner för arbetsanpassningar för målgruppen.

Genom framför allt intern samverkan mellan skolans olika delaktörer i det kompensatoriska arbetet arbetar skolsamordnare för att belysa skolans roll i processen med sammanhållet stöd på flera nivåer, och hur det kan integreras med befintligt uppdrag. Detta genom samråd med relevanta aktörer i skolans organisation. Lärare, kontaktpersoner SamSTART, berörda EHT, skolledare, central elevhälsa och gymnasieledning på förvaltningsnivå. Detta för att utröna hur det kartläggnings- och

aktionsstöd för sammanhållet stöd som utvecklats i insatsens pilotprocess kan implementeras i ordinarie arbetet med elevstöd, det kompensatoriska arbetet, till målgruppens fördel.

Implementering av förenklade rutiner för rektor, skoladministration, yrkeslärare och arbetsplats att teckna utbildningskontrakt för lärlingsutbildning, med bland annat möjlighet till digital signering. Den nya rutinen används från vt- 25 av samtliga program i utbildning Gävle kommun som ger lärlingsutbildning. Insatsen är tänkt att över tid skapa bättre förutsättningar för rektor att i högre utsträckning tillgängliggöra arbetsplatser som arena för yrkesutbildning för målgruppen.

### **Arbetsmarknad och stöd**

Genom projektet utformades förslag på en annan variant av ferieupplägg. Ett av förslagen var att elever som tillhör målgruppen skulle erbjudas feriearbete trots att de haft detta tidigare. Syftet var att ge eleverna möjlighet att få feriearbete där de har haft sin APL (arbetsplatsförlagt lärande). Detta skulle i sin tur öka chanserna för eleverna att få en fortsatt anställning efter skolans slut. Upplägget skulle utvärderas och eventuellt implementeras i verksamheten. Efter dialog med studie- och yrkesvägledare från gymnasieskolans anpassade program visade det sig att inga elever berördes av det presenterade upplägget. Det ansågs bättre att de vid skolavslut söker sig till reguljära anställningar. Andra förslag presenterades från UG för elever födda 2007. Ett av förslagen var att elever folkbokförda i annan kommun men som studerar i Gävle skulle erbjudas feriearbete i Gävle kommun. Detta önskemål kunde dock inte uppfyllas 2025. Eftersom årskullen 2007 redan har möjlighet att söka feriearbete, fanns ingen anledning att skapa ett nytt upplägg och därmed blev det inget ferieprojekt.

### **Möten med olika aktörer:**

Arbetsmarknad och stöd har haft inbokade möten med andra aktörer för att informera om projektet Skola till arbete - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder, vårt upplägg och hur vi arbetar.

Planeringsmöte tillsammans med samordnare inom gymnasieskolan inför presentationen den 17 januari 2025.

Samverkansträff med presentation av projektet "Från skola till arbete - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder".

Möte med AF - SamSTART för genomgång av eventuella ungdomar som kan vara aktuella för projektet.

Via AF-SamSTART har vi fått presentation om statistik som visar hur det ser ut för våra ungdomar. Vi har diskuterat hur vi ska arbeta vidare vid övergången till Skolsamverkan. Denna fråga kommer att tas upp med chefer för att bestämma hur samarbetet ska fortlöpa. Vi har identifierat både utmaningar och framgångar, och presenterat olika fallstudier på ungdomar som kan vara aktuella för Arbetsmarknad och stöd.

Projektmedarbetare har genomfört en tre dagars utbildning i Supported Employment. Utbildningen gav fördjupad kunskap om det stöd målgruppen behöver för att nå egen försörjning. Kursdeltagarna fick även möjlighet att dela erfarenheter och kunskaper med kollegor från andra kommuner i Gävleborg i samband med utbildningens uppgifter.

Arbetsmarknad och stöd fortsätter att fokusera på arbetet med Arbetsförmedlingen - SamSTART för ungdomar som kan vara aktuella, samt informationsspredande möten, tips och råd.

## **2.2 Avvikelser från planering** (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc)

**samt åtgärder:** Insatsens processkartläggning, *Spelplan för sammanhållet stöd*, pekar på att ett drygt tiotal olika överskrifter av sammanhållet stöd finns tillgängliga för målgruppen, varav skolsamverkan (SamSTART) är ett. Pilotprocessen visar tydligt att SamSTART bara är en del av det sammanhållna stöd som elever i målgruppen har *behov* av att få tillgodosett för att med utgångspunkt i sin arbetsförmåga underlätta övergång mellan skola arbetsliv. Skolan saknar samlad förmåga att kartlägga, dokumentera om att arbeta åtgärdande kring elevens behov av stöd utifrån *om denne har en tydlig arbetsförmåga* eller saknar den helt eller delvis-, *behöver prövas mot samhällets sociala skyddsnät och få den ersättning de har rätt till utifrån arbetsförmåga*, eller som visar på vilka *behov* eleven har *för att planera etablering i arbetslivet*. Undantaget är när enstaka personal och/eller elev, och vårdnadshavare å eget initiativ gör individuella kartläggningar och antingen reducerar elevens tillgång till yrkesmiljöer för lärande som anpassning till elevens aktivitetsbegränsning, eller, i bästa fall, kommunicerar elevens stödbehov med aktörer av sammanhållet stöd. Detta trots att skolan i de delar av utbildningsuppdraget som syftar till anställningsbarhet (examens-/program-/utbildningsmål) och arbetet med elevstödjade arbete i gymnasiets yrkesutbildningar (det kompensatoriska arbetet) i praktiken både förhåller sig till, i praktiken gör bedömningar av elevens arbetsförmåga. Insatsens aktörer identifierade denna brist i samverkansfunktion tidigt, och iscensatte Pilotprocessen *Från skola till arbetsliv, praktiker av sammanhållet stöd i det kompensatoriska arbetet på Polhemsskolans yrkesprogram*. 12 elever från olika yrkesprogram där yrkeslärare identifierat behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv har deltagit i att kartläggningsarbete av elevernas behov av sammanhållet stöd, resultatet i aktiviteterna som redovisas ovan. Insatsens preliminära resultat ger skolan möjligheter att inom ramen för sitt grunduppdrag, i högre utsträckning systematiskt kartlägga behov av, stötta till och arbeta med aktiva åtgärder av sammanhållet stöd.

Pilotprocessen visar dessutom att förekomsten av ett kartläggande dokument i sig i inte får önskat genomslag i arbetet med sammanhållet stöd om den inte omfattas av hela skolans elevstödande organisation via ett samlat förhållningsätt/arbetsätt som uppvärderar principen om sammanhållet stöd som syftar mot tiden efter skolan.

I pilotprocessen krockar insatsens intentioner om kartläggning och åtgärdande arbete av sammanhållet stöd gång på gång med skolans innevarande kompensatoriska arbete, framförallt från EHT och uppåt i organisationen, trots att det, framför allt i skolans yrkesutbildningar, inte borde vara fallet med hänsyn taget till skolans styrdokument

(program/examensmål). Insatsens pilotprocess visar att yrkeslärare, elever - arbetsgivare (via APL och gymnasielärlingsplatser), SYV och arbetsförmedling samverkar (och framför allt söker samverkansvägar) kring sammanhållet stöd på individuell behovsnivå när de väl känner till möjligheterna till samverkan (SamSTART), och att kontaktytor uppstår då enskilda aktörer av yrkeslärare, elever, vårdnadshavare, SYV, arbetsförmedlare eller handledare/arbetsgivares tar enskilda initiativ. Detta alltid på grundval av behov som uppstår i skolans yrkesmiljöer eller på APL i relation till frågor om anställningsbarhet/arbetsförmåga. Dessa behov backas som tidigare nämnts dock inte upp av skolans övriga elevstödande organisation i dess kompensatoriska arbete. Här verkar det på strukturell nivå finnas en genomgående brist på pedagogisk insikt och praxis kring villkoren för yrkeslärande, villkoren för de kompensatoriska aspekterna av det lärandeuppdraget och vikten tillgängligheten till skolans olika yrkesmiljöer har i den kontextuellt färgade lärprocess som bär mot anställningsbarhet. Följaktligen upplever insatsens samtliga aktörer att det leder till utmaningar att upprätta ett systematiskt arbete där ett sammanhållet stöd mot arbetsmarknadens miljöer integreras i skolans stödande arbete. Men, insatsens verktyg och resultat kan öppna en väg till förbättring.

En avvikelse från den initiala förhoppningen om tillgängliggörande insatser kvarstår. Sammanfattat kan sägas att skolan och AF fortfarande upplever en svårighet för målgruppen att få tillgång till den kommunala arbetsmarknaden. Både i form av tillfälliga insatser av lågtröskeljobb som kan främja anställningsbarhet på öppen arbetsmarknad på sikt, och till kommunens arbetsplatser som del av öppen arbetsmarknad, med tillgängliga anställningsrutiner och rutiner för arbetsanpassningar för målgruppen.

Unga som tillhör LSS personkrets 3 har mycket svårt att få fäste med sina anspråk på sysselsättning enligt SOL i kommunens organisation.

Vissa insatser som finns tillgängliga i Arbetsförmedlingens förordningsreglerade insatsutbud som i samverkan kan höja kvaliteten på skolans APL/lärling och öka projektdeltagare möjligheter till anställning upplevs av arbetsgivare, skolpersonal i insatsen och deltagare som svårtillgängliga.

### **Arbetsmarknad och stöd**

Diskussioner fortgår kring interna placeringar med anställningsstöd från Arbetsförmedlingen. På grund av de besparingar Arbetsmarknad och stöd har, finns det inga möjligheter till anställning för målgruppen.

**2.3 Brukarmedverkan:** Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Enskilda möten med elever och vårdnadshavare som ägt rum under insatsen gång, effekter på brukarsamverkan då det ger individuella möjligheter och skapar förutsättningar för att på den enskilde elevens nivå skapa en effektiv planering efter avslutad skolgång. Dessutom har de det multikompetenta teamens arbete på UG:s skolor i kontakt med både skolornas personal och enskilda projektdeltagares direkta

behov av stöd i övergång mellan skola och arbete har gett samverkansorganisationerna ovärderliga insikter om både strukturella och operativa utmaningar- och tillgångar som sen kunnat beskrivas och adresseras i insatsens aktiviteter eller för att möjliggöra strukturella beslut per organisation över tid.

Pilotprocessen på P5 och arbetet med kartläggande och åtgärdande aktiviteter som varit fokus i insatsen har haft en indirekt brukarmedverkan som utgångspunkt. Ordinarie relevanta aktörer i skolans organisation har inom ramen för sitt ordinarie uppdrag haft den direkta kontakten med brukare/elev. Detta för att främja långsiktig bärighet i insatsen, vilket vi bedömt ökar när ordinarie professioner tillsammans med eleverna/brukarna *direkt* är med och skapar verktyg och visar på möjligheter till implementering av dessa i långsiktigt förbättrande aktiviteter.

### Arbetsmarknad och stöd

Nya möten är inbokade med Arbetsförmedlingen-SamSTART, vårdnadshavare och ungdomar för att diskutera om de är aktuella för Arbetsmarknad och stöd. Projektmedarbetarna i Arbetsmarknad och stöd fortsätter att erbjuda rådgivning och stöd där behovet finns från olika aktörer.

I samband med våra möten har vi kommit fram till att det finns resurser som ännu inte har testats i SamSTART.

#### **2.4 Insatsens mål samt delmål:** Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

Vi noterar en tydlig trend av ökad tillströmning av elever som får tillgång till någon form sammanhållet stöd, framför allt antal via signifikant ökning av antal elever anmälda till Samstart. Samstartdeltagarna är redan betydligt fler än föregående år, från 1,5% av avgångseleverna till 2,5%, en 65% ökning med fler på ingång enligt Arbetsförmedlingen. En signifikant ökning av antal elever anmäls i enlighet med AF:s önskan också tidigare till insatsen, redan undre höstterminen. Med Utbildning Gävles Aktivitetsplan för sammanhållet stöd (Ankaret), aktiva kontaktpersoner (SYV) och stöd och information från insatsens aktörer, finns nu tydligare förutsättningar för att via medicinskt underlag identifiera elever med en funktionsnedsättning och därigenom behov av sammanhållet stöd via SamSTART. Den tydligt positiva trenden sker på bred front på samtliga skolor i samtliga gymnasieskoleformer.

Men, skolan (generellt) praktiserar som nämns ovan fortfarande inte systematiserad kartläggning eller dokumentation som visar på om eleven har en tydlig arbetsförmåga eller saknar den helt eller delvis, behöver prövas mot samhällets sociala skyddsnet och få den ersättning de har rätt till utifrån arbetsförmåga, eller som visar på vilka behov eleven har för plan för att kunna etableras i arbetslivet.

Insatsens arbete och resultat ger skolan möjligheter att inom ramen för sitt grunduppdrag, i högre utsträckning kartlägga behov av, stötta till och arbeta med aktiva åtgärder av sammanhållet stöd. Men som nämns ovan krävs ytterligare arbete med att implementera insatsens resultat i skolans hela elevstödande organisation för ett mer genomgripande resultat.



#### Om status visavi insatsens mål

1. Att de individer som blir föremål för det sammanhållna stödet inte hamnar i försörjningsstöd.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd att inte hamna i försörjningsstöd.

2. Att alla individer som ingår i projektet som har en tydlig arbetsförmåga ska slussas till den reguljära arbetsmarknaden.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden.

3. Att de individer som är i behov av offentlig försörjning ska prövas mot samhällets sociala skyddsnät och få den ersättning de har rätt till utifrån förmåga.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som inte har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden att få den ersättning de har rätt till.

4. Att alla inskrivna deltagare i projektet ska ha en plan för att kunna etableras i arbetslivet.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms möjliggöra att samtliga individer som är föremål för ett sammanhållet stöd sista året på UGs olika gymnasier har en plan för hur de ska kunna etableras i arbetslivet i anställning, anställning med stöd, i daglig verksamhet eller annan sysselsättning med möjlig rätt till offentlig försörjning.

5. Att en gemensam processbeskrivning arbetas fram med berörda parter om hur vi samarbetar kring dessa individer.

En processbeskrivning har arbetats fram, där framgår hur ansvar och roller fördelas i processen Från skola till arbetsliv.

6. Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klarläggs och fastställs.

7. Projektet ska eftersträva en jämn könsfördelning och aktivt arbeta för att motverka en könsuppdelad arbetsmarknad. Exempelvis ska unga män uppmuntras till arbete inom vård och omsorg.

De horisontella principerna- jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ligger till grund för samtliga aktiviteter i Från skola till arbete – sammanhållet stöd till unga, med funktionshinder. Syftet är att på ett bättre sätt kunna tillgängliggöra miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd i skolan, och direkta stödinsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.

**2.5 Sammanfattande bedömning:** Vad går bra och mindre bra i arbetet?  
Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

#### **Arbetsmarknad och stöd**

Arbetet fortlöper väl med samverkansmöten, med fokus på både konkreta och långsiktiga aktiviteter. Detta inkluderar specifika ärenden rörande projektdeltagare och samverkansstrukturen i insatsen. Inplanerade möten, samverkansstrukturer och arbete med insatsens aktiviteter fortgår.

**2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport:** (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

### **3. Uppgiftslämnare**

Datum	Namn