

Kvartalsrapport

Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer
SFG 24-11.03

Signatur
AKH

Ankomstdatum
2025-01-15

Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till kontakt@finsamgavleborg.se

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.

Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef
anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se

Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare
per.lundgren@finsamgavleborg.se

Tfn: 070-320 54 68

1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn

Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder

Huvudman för insatsen

Gävle kommun (Välfärd Gävle och Utbildning Gävle)

Kvartalsrapporten gäller för perioden
1 oktober – 31 december 2024

2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

2.1 Aktiviteter: Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats.

Kontinuerliga planeringsmöten med samordnare från skolan, individresurs från skolan, samordnare från Arbos samt representant från Arbetsförmedlingen, har fortsatt genomföras under insatsens fjärde kvartal. Fokus för de mötena har varit att koordinera aktiviteterna mellan aktörerna.

Utbildning Gävles har arbetat att med utgångspunkt i sitt utbildningsuppdrag redan i skolan utforma ett stödmaterial med sammanhållen form för dokumentation av anpassningar och aktivitetsbaserade beskrivning av arbetsförmåga som kan följa och stötta unga i målgruppen mellan skola och arbete/sysselsättning. En pilotprocess har under projektets fjärde kvartal bedrivits där behovet av kartläggning sammanställts utifrån 12 (6 kvinnor, 6 män) elevers behov av anpassningar och sammanhållet stöd. Eleverna representerar samtliga yrkesförberedande gymnasieformer och finns på Polhemsskolan

- Hrhot, anpassad skolas utbildning mot restaurang- bageri och hotell
- ImyrkRL, mot service och köksbiträdesjobb,
- Hotell och Turismprogrammet
- RL yrkesutgångarna bageri, konditori och kock

Utgångspunkten för processen har varit att kartläggningsmaterialet ska fylla följande funktioner:

- Tydligt beskriva elevs behov av anpassningar och stöd för lärande i skolans yrkesmiljöer.
- Följa Skolverkets krav på pedagogiska kartläggningar, utredning av behov av stöd, åtgärdsprogram och beslutsunderlag.
- Tydligt beskriva elevens arbetsförmåga i skolans (yrkes-)miljöer för lärande
- Tydligt beskriva och sammanfatta elevens behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete, sysselsättning (eller utbildning), även avseende parallellt stöd
- Ge yrkeslärare, mentorer, specialpedagoger, speciallärare, SYV, EHT/biträdande rektor och rektorer underlag att löpande kunna bedöma, besluta om- och dokumentera elevens behov av sammanhållet stöd, samt vara ett stöd i kommunikation kring behov av stöd med både elev och vårdnadshavare.
- Fungera som stöd för kommunikation om elevs behov av- och vara kompatibelt som kompletterande underlag för bedömning och beslut för de instanser som bistår med sammanhållet stöd efter skolan.
- Vara kompatibelt med pågående processer av pedagogisk kartläggning och bedömning av stödbehov i andra lärmiljöer i Gävle kommuns gymnasieskolor, så att möjligheterna till implementering blir mer realistiska.

Pilotprocessen har legat till grund för materialet

*UG:s Pedagogiska kartläggning av elevs behov av stöd i yrkesmiljöer för lärande
En aktivitetsbaserad beskrivning av elevs arbetsförmåga i yrkesmiljöer i UG:s yrkesutbildningar & inventering av elev med funktionsnedsättnings behov av sammanhållet stöd mellan skola arbete/sysselsättning/(utbildning)*

Där kartläggs och dokumenteras:

1. Elevens resurser och styrkor i den huvudsakliga lärmiljön
2. Elevens aktivitetsbegränsningar
3. Anpassningar på gruppnivå i elevens huvudsakliga lärmiljö
4. Elevs behov av individuella extra anpassningar (arbetsanpassningar)
5. Elevs behov av individuellt särskilt stöd (omfattande arbetsanpassningar)
6. Elevens behov av stöd i relation till elevsäkerhet, elevhälsa och riskbedömningar i skolmiljön, i skolans yrkesmiljöer för lärande eller på APL
7. Elevs behov av parallella långsiktiga stödinsatser av EHT och/eller enligt SOL, LSS, HSL

8. Elevers behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning eller utbildning:

- a) Stöd som tillgängliggör insatser av sammanhållet stöd, tex Habiliteringens informationsträff. Gode man/förvaltare, utslussningsmöte skolan. Råd/personligt stöd LSS
- b) SamSTART-skolsamverkan med Arbetsförmedlingen.
- c) Trisam, om eleven har komplexa behov av samordning, från 16 år.
- d) Utredning av misstänkt funktionsnedsättning externt eller av elevhälsans psykolog
- e) Behov av extern bedömning av arbetsförmåga via arbetsterapeut eller medicinsk specialkompetens
- f) Särskild information om/stöd att komma i kontakt med (EDV) daglig verksamhet
- g) Särskild information om/stöd att komma i kontakt med Försäkringskassan
- h) Behov av generell beskrivning av arbetsförmåga via:

Aktivitetsbaserad beskrivning av arbetsförmåga i skolans lärmiljöer, Utbildning Gävle -24

Utkasten av pilotprocessens kartläggning av elevers behov av sammanhållet stöd och arbetsförmåga har presenterats initialt för EHT Anpassad skola, SYV anpassad skola och rektor anpassad skola. Preliminärt beslut har fattats att materialet ska vidareutvecklas i gruppen, och från höstterminen 2025 fungera som form för det kompensatoriska arbetet på Anpassad gymnasieskolas nationella program. Nästa steg är att inom ramen för insatsen arbeta med hur övrig pedagogisk kartläggning kan integreras med resultatet av pilotprocessen.

UG:s samordnare i insatsen och individresurs i SamSTART arbetar i samverkan med framför allt AF med att stötta kontaktpersonerna på skolorna (SYV) och övrig skolpersonal att systematiskt identifiera elever med behov av sammanhållet stöd med utgångspunkt i deras arbetsförmåga. Arbetet sker med utgångspunkt i UG:s digitala aktionsplan (Ankaret, kommunens intranät) och stödmaterial *Från skola till arbetsliv, sammanhållet stöd till för unga med funktionshinder* som skapades initialt i insatsen. I takt med att pilotprocessen ger erfarenheter av ett mer systematiskt sätt att kartlägga elevernas behov av stöd, och de olika formerna av sammanhållet stöd som står eleverna till buds i övergång mellan skola arbete, växer bilden av behovet av att med övergripande systematik och tidigare än sista året i gymnasiet i arbetet med det kompensatoriska arbetet i skolan, hitta vägar att kartlägga elevers behov av stöd som tillgängliggör lärandemiljöer, beskriver arbetsförmåga och indikerar behov av långsiktigt sammanhållet stöd.

En tidigare kartläggning enligt ovan skulle möjliggöra samverkan, skapa informationsvägar/plattformar där vårdnadshavare och elever i målgruppen tidigt får kännedom om de reella möjligheterna till sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning.

Med utgångspunkt i den samlade bilden av elevers behov av sammanhållet stöd, ser vi i insatsen ett gryende behov av att under insatsens nästkommande kvartal, undersöka vilka övriga insatser och projekt i både den egna och omgivande kommuner, region och på nationell nivå som ur gymnasieelevens perspektiv både bakåt och framåt krockar i pilotprocessens initiala resultat och insatsens hittills ackumulerade erfarenheter.

Arbetet har under det fjärde kvartalet fortsatt med en gemensam processbeskrivning, en beskrivning av rollfördelning mellan insatsens aktörer.

Bruket av processkartor har bidragit till att definiera en tydlig spelplan som beskriver rollfördelning och process.

De "käpphästar" för vad som bör prägla arbetet med målgruppen och sammanhållet stöd fortsätter att organiskt växa i takt med att projektet framskrider. Käpphästarna växer fram i ett växelspel mellan forskningsresultat, deltagarorganisationernas styrdokument, målgruppens behov och de erfarenheter som insatsen ackumulerar.

En beskrivning av det "multikompetenta teamets" form och funktion växer fram: *Med utgångspunkt i beskrivningen av elevens arbetsförmåga i skolans lärmiljöer bedöms elevens behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning/utbildning. Där identifieras också vilka insatser, instanser och professioner som utöver skolans pedagogiska personal, APL- handledare och skolans EHT (elevhälsoteam) kan tillgodose elevens behov av sammanhållet stöd.*

Pedagogisk personal och elevhälsoteamet (EHT): specialpedagog, skolsköterska, kurator samt SYV under ledning av biträdande rektor kan vid behov med utgångspunkt i sina respektive yrkesroller verka som kontaktpersoner med dessa instanser och professioner.

Förenklade rutiner för arbetet med gymnasielärling inom Utbildning Gävle för att tillgängliggöra utbildningsformen för elever är publicerade och tillgängliga för hela gymnasieorganisationen. Gymnasielärling kan vara en gynnsam form av utbildning för elev med behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete för att närma sig en anställning.

Arbetsmarknad och stöd har arbetat med färdigställande av en gemensam processbeskrivning, ett förtydligande av ansvarsfördelning mellan Utbildning Gävle, Arbetsförmedlingen och Arbos i Gävle kommun i arbetet med sammanhållet stöd. Fokus har lagts på att definiera en tydlig spelplan som beskriver reella vägar till anställning med stöd, sysselsättning och ersättningar för målgruppen.

Arbos har även jobbat med att synliggöra och tillgängliggöra kommunens feriejobb för gymnasieelever med behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete, feriejobbet är ofta den första kontakten med arbetsmarknad och arbetsförmåga i yrkesmiljö för unga i insatsens målgrupp. Ett arbete påbörjas för att ta fram ett nytt "ferieupplägg" anpassat till målgruppen. Arbos har vidare fortsatt fokuserat på arbetet kring enskilda kontakter och möten med vårdnadshavare och ungdom samt med informationsspridande möten.

2.2 Avvikelser från planering (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc) samt åtgärder:

Arbetsförmedlingen upplever att det trots idog samverkan mellan insatsens aktörer UG och AF på alla nivåer, och direkt stöd till skolornas kontaktpersoner, både som information och via tillgång till ett steg för steg-stödmaterial, har varit svårt att få elever anmälda tidigt till SamSTART enligt insatsens och UGs plan för i år. Det är framför allt de studieförberedande programmen, och de skolor med hög koncentration av dessa program i kommunen som har svårt att identifiera elever med funktionsnedsättning och nedsatt arbetsförmåga och behov av sammanhållet stöd. Fenomenet är välkänt i

SamSTART samarbetet i hela Sverige, i både små och stora kommuner som deltar i samverkan. Återstår att se i vilken mån den information och stöd som redan initierats i denna insats kan höja antalet deltagare i just SamSTART över läsåret som helhet. Mycket intressant att följa Pilotprocessens påverkan på skolans förmåga att identifiera elevers behov av sammanhållet stöd totalt, både kvalitativt och kvantitativt. Pilotprocessen har ju också tydligt visat att SamSTART (om än viktig) bara är en del av det sammanhållna stöd som elever i målgruppen har behov av att få tillgodosett för att med utgångspunkt i sin arbetsförmåga klara övergång mellan skola arbete, men även mot rätt sysselsättning, rätt offentlig försörjning och eventuell utbildning.

En avvikelse från den initiala bilden av verktygslådan med kommunala tillgängliggörande insatser kvarstår. Sammanfattat kan sägas att skolan och AF fortfarande upplever en svårighet att få tillgång till kommunalt initierade, tillfälliga lågtröskeltjänster i kommunens verksamheter men även lönebidragsfinansierade anställningar i kommunens verksamheter generellt. Aktiviteten AKR inom ramen för det av SKR initierade ESF-projektet Fler vägar in/breddad rekrytering, erbjuder en möjlig ingång till den kommunala arbetsmarknaden för målgruppen, men de tjänster som skapades via projektet har helt integrerats i en struktur av lokal arbetsmarknadspolitisk åtgärd som når andra grupper som står långt från arbetsmarknaden. Målgruppsbeskrivningen i projektet Fler vägar in- breddad rekrytering; "personer med kognitiv funktionsnedsättning", är generellt frånvarande i beskrivningar av projektarbetet i Gävle kommun. Något som också återspeglas i projektets resultat. I samtliga kommuner som deltog i det projektet skapades via aktiviteter riktade mot målgruppens behov 133 nya jobb, varav 125 för den primära målgruppen. I Gävle kommun skapades 5 nya jobb, inget tillföll målgruppen för det här projektet. Projekt är viktigt, då det kan ha bidragit till att skapat lokala strukturer och rutiner som i praktiken begränsar denna insats målgrupps tillgång till kommunala lågtröskeljobb, och kommunala lönebidragsanställningar generellt.

Unga som tillhör LSS personkrets 3 har mycket svårt att få fäste med sina anspråk på sysselsättning enligt socialtjänstlagen i kommunens organisation.

Vissa insatser som finns tillgängliga i Arbetsförmedlingens förordningsreglerade insatsutbud som i samverkan kan höja kvaliteten på skolans APL/lärling och öka projektdeltagare möjligheter till anställning upplevs av arbetsgivare, skolpersonal i insatsen och deltagare som svårtillgängliga.

Arbos har arbetat med samverkan mellan UG, AF och Arbos kring direkta aktiviteter i Gävle kommun avseende sysselsättning för unga i målgruppen, som inte har rätt till daglig verksamhet och inte uppbär försörjningsstöd, har varit svåra att få till stånd. Diskussioner kring interna anställningar och det förfarande som Arbos och Gävle Kommun har kring anställningsstöd från Arbetsförmedlingen och arbetsplatser internt har förts. Arbos har arbetat med en översyn i arbetssättet med interna placeringar med anställningsstödet "lönebidrag för trygghet i anställning" från Arbetsförmedlingen. Efter att ha undersökt möjligheten till anställningar för målgruppen är det i dagsläget inte möjligt för Arbos att anställa med "lönebidrag för trygghet i anställning" inom kommunen på grund av de kommunala besparingar som görs 2024-2026, men denna fråga kommer att hållas levande. Fokus kommer i stället att läggas på att arbeta fram en

bra och hållbar lösning mellan arbetsplats och Arbetsförmedlingen för "lönebidrag för trygghet till anställning" för målgruppen.

Arbetsförmedlingen ställer ibland förfrågan om Arbos kan arbeta med ungdomar som tillhör målgruppen, är inskriven i SamSTART men inte uppfyller de kriterier som satts för att ingå i projektet Från skola till arbetsliv, med sammanhållet stöd. Arbos ser ett stort behov av att det ska finnas en möjlighet även för dessa ungdomar som behöver ett sammanhållet stöd från Arbos. Diskussioner pågår om det kan bli aktuellt.

2.3 Brukarmedverkan: Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Enskilda möten med elever och vårdnadshavare har ägt rum under insatsen gång, dessa ger brukarsamverkan genom individuella möjligheter och skapar förutsättningar för att på den enskilde elevens nivå skapa en effektiv planering efter avslutad skolgång. Dessutom har det multikompetenta teamens arbete på UG:s skolor i kontakt med både skolornas personal och enskilda projektdeltagares direkta behov av stöd i övergång mellan skola och arbete. Detta har gett samverkansorganisationerna ovärderliga insikter om både strukturella och operativa utmaningar och tillgångar som sen kunnat beskrivas och adresseras i insatsens aktiviteter eller för att möjliggöra strukturella beslut per organisation över tid.

Pilotprocessen på Polhemsskolan P5 har gett en unik insikt i målgruppens behov av sammanhållet stöd. Processen har ägt rum med en indirekt brukarmedverkan som utgångspunkt. Ordinarie professioner i elevens vardag har i temporära behovsanpassade multikompetenta team haft den direkta kontakten med brukare/elev. Detta för att främja långsiktig bärighet i insatsen, vilket vi bedömt ökar när ordinarie professioner tillsammans med eleverna/brukarna *direkt* är med och formar och implementerar aktiviteter i sitt ordinarie arbete.

Arbos

Möten med vårdnadshavare och ungdomar har inplanerats, men skjutits fram av olika vanligt förekommande orsaker för målgruppen. Nya möten är inbokade. Projektmedarbetarna i Arbos hjälper till med rådgivning och stöd i de fall behovet finns från olika aktörer.

2.4 Insatsens mål samt delmål: Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

1. Att de individer som blir föremål för det sammanhållna stödet inte hamnar i försörjningsstöd.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd att inte hamna i försörjningsstöd.

2. Att alla individer som ingår i projektet som har en tydlig arbetsförmåga ska slussas till den reguljära arbetsmarknaden.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden.

3. Att de individer som är i behov av offentlig försörjning ska prövas mot samhällets sociala skyddsnet och få den ersättning de har rätt till utifrån förmåga.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som inte har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden att få den ersättning de har rätt till.

4. Att alla inskrivna deltagare i projektet ska ha en plan för att kunna etableras i arbetslivet.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms möjliggöra att samtliga individer som är föremål för ett sammanhållet stöd sista året på UGs olika gymnasier har en plan för hur de ska kunna etableras i arbetslivet i anställning, anställning med stöd, i daglig verksamhet eller annan sysselsättning med möjlig rätt till offentlig försörjning.

5. Att en gemensam processbeskrivning arbetas fram med berörda parter om hur vi samarbetar kring dessa individer.

En processbeskrivning har arbetats fram, där framgår hur ansvar och roller fördelas i processen Från skola till arbetsliv.

6. Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klarläggs och fastställs.

7. Projektet ska eftersträva en jämn könsfördelning och aktivt arbeta för att motverka en könsuppdelad arbetsmarknad. Exempelvis ska unga män uppmuntras till arbete inom vård och omsorg.

De horisontella principerna- jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ligger till grund för samtliga aktiviteter i Från skola till arbete – sammanhållet stöd till unga, med funktionshinder. Syftet är att på ett bättre sätt kunna tillgängliggöra miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd i skolan, och direkta stödsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.

2.5 Sammanfattande bedömning: Vad går bra och mindre bra i arbetet?

Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

Efter den försenade starten bedöms arbetet fortlöpa väl och samverkansmöten med fokus på både konkreta långsiktiga aktiviteter, konkreta ärenden rörande projektdeltagare och samverkansstruktur i insatsen sker löpande. Det planeras löpande ytterligare möten, och trots en del förlorad tid inledningsvis börjar insatsens samverkansstruktur, och arbetet med insatsens aktiviteter som antas komma ge den effekt vi avser, ta fart.

Den inledande fasen av projektet där samordnare snabbt skapade sig en bild över verksamheterna och utifrån det börjat bygga upp nya rutiner i det samarbete som etablerats och med de vägledande insatser som redan nu har kunnat ges mellan medarbetare i Arbos, samordnare/personal på skola och inom Arbetsförmedlingen har övergått i en mer aktiv fas med där aktiviteter, rutiner och stöd implementeras i realiteten.

Hos Arbos fortlöper arbetet i samverkansmöten med fokus på konkreta och långsiktiga aktiviteter rörande projektdeltagare och samverkansstruktur i insatsen. Framtida möten planeras för fortsatt framtagande av insatsens aktiviteter. Samarbetet med vägledande insatser mellan samordnare/personal på skola och Arbetsförmedlingen har övergått i en mer aktiv fas där aktiviteter, rutiner och stöd implementeras i realiteten.

2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport: (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

3. Uppgiftslämnare

Datum 2025-01-15	Namn Göran Herdin
----------------------------	-----------------------------