

Kvartalsrapport

Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer
SFG 24–11.2

Signatur
AKH

Ankomstdatum
2024-10-14

Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till kontakt@finsamgavleborg.se

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.

Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef
anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se
Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare
per.lundgren@finsamgavleborg.se
Tfn: 070-320 54 68

1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder
Huvudman för insatsen Gävle kommun
Kvartalsrapporten gäller för perioden 1 juli – 30 september 2024

2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

2.1 Aktiviteter: Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats. Kontinuerliga planeringsmöten med samordnare från skolan, individresurs från skolan, samordnare från ARBOS samt representant från Arbetsförmedlingen har fortsatt ägt rum under insatsens tredje kvartal. Fokus för samverkansmötena har varit att koordinera aktiviteterna:

Utbildning Gävles arbete att med utgångspunkt i sitt utbildningsuppdrag redan i skolan utforma ett stödmaterial med sammanhållen form för dokumentation av anpassningar och aktivitetsbaserade beskrivning av arbetsförmåga som kan följa och stötta unga i målgruppen mellan skola och arbete/sysselsättning. Ett pilot-test av stödmaterialiet är påbörjad vid höstterminsstart -24.

Materialet testas i arbetet med sammanhållet stöd med 10 sistaårselever i insatsens målgrupp på yrkesutbildningarna som utbildar mot besöksnäringen i samtliga UGs gymnasieformer.

Testet integreras i skolans kompensatoriska arbete i yrkesmiljöer för lärande och utgår från två material som tagits fram: *Elev med funktionsnedsättning- behov av stöd i yrkesmiljöer för lärande*, en behovsinventering för anpassningar och stöd i skolan och på APL, en förenklad arbetsförmågebeskrivning och en sammanfattning av elevens behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning. Vid särskilda kartläggningsbehov av arbetsförmåga finns: *Pedagogisk kartläggning i yrkesmiljöer för lärande, beskrivning av arbetsförmåga i yrkesmiljöer för lärande för elever med funktionshinder (AWP)*. Första utvärdering av testet sker vecka 45

Ovanstående aktivitet har kommit att smälta samman med arbetet att systematisk kartlägga målgruppens tillgång av parallella insatser av sammanhållet stöd av medicinsk och social karaktär redan i skolan, ett arbete där skolornas elevhälsoteam inom ramen för sin uppdragsbeskrivning, spelar en viktig roll.

Nämnas som exempel kan tillgängliggörandet av Trisam (från 16 års ålder) via skolans medicinska insats i samverkan med ARBOS förändringsledare och möjligheten att med stöd av arbetsterapeut eller medicinsk specialist titta på och dokumentera bedömningar av arbetsförmåga redan i yrkesmiljöerna för lärande vid behov.

Höstens terminsstart intensifierar arbetet med att både direkt och i olika varianter av multikompetenta team informera om- och stötta i samverkanslösningar kring enskilda projektdeltagares behov av stöd mellan skola och arbete eller sysselsättning, både i och utanför SamSTART. Arbetet sker med utgångspunkt från UG:s digitala aktionsplan och stödmaterial *Från skola till arbetsliv, sammanhållet stöd till för unga med funktionshinder*.

Arbetet fortsätter med att färdigställa en gemensam processbeskrivning, ett förtydligande av ansvarsfördelning mellan UG, AF, ARBOS Gävle kommun i arbetet med sammanhållet stöd.

Fokus har här bland annat legat på att definiera en tydlig spelplan som beskriver reella vägar till anställning med stöd, sysselsättning och ersättningar för målgruppen.

I definierandet av med forskning och deltagarorganisationernas uppdragsbeskrivningar kompatibla "käpphästar" som kommunicera ett jobb/sysselsättningsfokus och "efter skolan" perspektiv i arbetet med sammanhållet stöd.

Aktiviteten syftar också till att i samverkanssammanhang där insatsens organisationer finns representerade hitta informationsvägar/plattformar så att vårdnadshavare och elever i målgruppen tidigt får kännedom om de reella möjligheterna till sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning.

Att förtydligade och förenklade rutiner för arbetet med gymnasielärling inom UG för att tillgängliggöra utbildningsformen för elever. Gymnasielärling kan vara en gynnsam form av utbildning för elev med behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete för att närma sig en anställning.

Att synliggöra och tillgängliggöra kommunens feriejobb för gymnasielever med behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete, feriejobbet är ofta den första kontakten med arbetsmarknad och arbetsförmåga i yrkesmiljö för unga i insatsens målgrupp.

Arbetsmarknad och Stöd har, utöver de gemensamma aktiviteter som nämnts ovan, fortsatt fokuserat på arbetet kring enskilda kontakter och möten med vårdnadshavare och ungdom samt med informationsspridande möten. En viktig aspekt i detta är de kommunala möjligheterna till anställning, och de interna strukturer som finns (och som behöver komma till stånd) för att möjliggöra en sysselsättning för alla individer vare sig det handlar om meningsfull sysselsättning, anställning eller daglig verksamhet.

2.2 Avvikelser från planering (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc) samt åtgärder:

En avvikelse från grundpremisen för samverkan som uppdragas med tilltagande tydlighet i takt med att samverkansarbetet fortskrider är att skolans språkbruk och rutiner kring dokumentation av behov av stöd och anpassningar (arbetsförmåga) för just insatsens målgrupp, lämnar ett kommunikationsglapp gentemot insatsens andra aktörer i arbetet med sammanhållet stöd. I skolans kompensatoriska uppdrag, i det systematiska arbetet med anpassningar och stöd finns dock en möjlighet till funktionell dokumentation som kan överbrygga det glappet. I skolans nuvarande rutiner i form av pedagogiska kartläggningar i och elevdokumentation som följer upp anpassningar/åtgärdsplaner är det svårt att utläsa elevs behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete/sysselsättning.

Detta trots att beskrivningar av en enskild elevs aktivitetsbegränsningar (funktionshinder) och behov av (arbets-)anpassningar i yrkesmiljöer för lärande (på skola och APL) i alla praktiska avseenden utgör god utgångspunkt för att beskriva elevs arbetsförmåga. Men information om elevens arbetsförmåga finns att utläsa även i mer traditionella klassrumsmiljöer, samt skolans sociala miljöer. Aktiviteterna som beskrivs ovan syftar till att skapa metoder och verktyg som ger möjlighet att både beskriva elevs behov av stöd och anpassningar, arbetsförmåga och behov av sammanhållet stöd mellan skola och arbete inom ramen för det pågående kompensatoriska arbetet i och omkring skolans (yrkes)miljöer för lärande.

Initialt i insatsen har samverkan mellan UG, AF och ARBOS kring direkta aktiviteter i Gävle kommun avseende sysselsättning för unga i målgruppen, som inte har rätt till daglig verksamhet och inte uppbär försörjningsstöd varit svåra att få till stånd. Diskussioner kring det problem som uppkommer kopplat till interna anställningar och det förfarande som Gävle Kommun har kring anställningsstöd från Arbetsförmedlingen och arbetsplatser internt har förts. Sammanfattat kan sägas att skolan upplever en svårighet att få en anställning till stånd efter att eleven avslutat sin praktik/APL trots att arbetsplatsen upplever att eleven är en tillgång och att denne skulle kunna ha en

anställningsmöjlighet. Kopplat till detta arbetar ARBOS parallellt med en översyn i arbetssättet med interna placeringar av medarbetare anställda med anställningsstödet "lönebidrag för trygghet i anställning" från Arbetsförmedlingen. I framarbetandet av denna nya organisation och struktur ses möjligheten över att skapa en riktad väg för ungdomar som lämnar utbildning i den målgrupp som projektet från skola till arbete avser. En önskad målbild är att, under projektiden men inte genom projektet, ha arbetat fram en sådan struktur så att form, innehåll och upplägg ger förutsättningar för interna anställningar för projektets målgrupp i större omfattning än vad som tidigare erbjudits i befintlig struktur. Inför kommande kvartalsrapport avser ARBOS att förklara dessa tankar och planer på ett noggrannare sätt och koppla det till målgruppen på individnivå inom detta projekt. Det ger, vad vi tror, en effekt på både strukturell samt individuell nivå för enskilda individer.

Unga som tillhör LSS personkrets 3 mycket svårt att få fäste med sina anspråk på sysselsättning enligt SOL i kommunens organisation, vilket var ett betydande fokus av det möte som genomfördes tillsammans med Lars Lodin. Uppdraget verkar inte finnas direkt formulerat. Detta har tydligt kommunicerats till ansvariga i respektive kommunal förvaltning.

Vissa insatser som finns tillgängliga i Arbetsförmedlingens insatsutbud som i samverkan kan höja kvaliteten på skolans APL/lärling och öka projektdeltagare möjligheter till anställning upplevs av arbetsgivare, skolpersonal i insatsen och deltagare som svårtillgängliga. Det handlar framför allt om insatsen stöd till enskilt biträde. En insats som på en arbetsgivares/apl/lärlingsplats begäran kan var tillgänglig redan under skoltid. Ett material som informerar arbetsgivare, skolpersonal och deltagare om insatsen, och som kan underlätta handläggning ingår i det digitala stödmaterialet.

2.3 Brukarmedverkan: Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Det multikompetenta teamets arbete på UG:s skolor i kontakt med både skolornas personal och enskilda projektdeltagares direkta behov av stöd i övergång mellan skola och arbete har gett samverkansorganisationerna ovärderliga insikter om både strukturella och operativa utmaningar- och tillgångar som sen kunnat beskrivas och adresseras i insatsens aktiviteter eller för att möjliggöra strukturella beslut per organisation över tid.

Enskilda möten med elever och vårdnadshavare under kvartalet ger givetvis effekter på brukarsamverkan då det ger individuella möjligheter och skapar förutsättningar för att på den enskilde elevens nivå skapa en effektiv planering efter avslutad skolgång.

2.4 Insatsens mål samt delmål: Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

1. Att de individer som blir föremål för det sammanhållna stödet inte hamnar i försörjningsstöd.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd att inte hamna i försörjningsstöd.

2. Att alla individer som ingår i projektet som har en tydlig arbetsförmåga ska slussas till den reguljära arbetsmarknaden.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden.

3. Att de individer som är i behov av offentlig försörjning ska prövas mot samhällets sociala skyddsnät och få den ersättning de har rätt till utifrån förmåga.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som inte har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden att få den ersättning de har rätt till.

4. Att alla inskrivna deltagare i projektet ska ha en plan för att kunna etableras i arbetslivet.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms möjliggöra att samtliga individer som är föremål för ett sammanhållet stöd sista året på UGs olika gymnasier har en plan för hur de ska kunna etableras i arbetslivet i anställning, anställning med stöd, i daglig verksamhet eller annan sysselsättning med möjlig rätt till offentlig försörjning.

5. Att en gemensam processbeskrivning arbetas fram med berörda parter om hur vi samarbetar kring dessa individer.

En processbeskrivning har arbetats fram, där framgår hur ansvar och roller fördelas i processen Från skola till arbetsliv.

6. Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klarläggs och fastställs.
7. Projektet ska eftersträva en jämn könsfördelning och aktivt arbeta för att motverka en könsuppdelad arbetsmarknad. Exempelvis ska unga män uppmuntras till arbete inom vård och omsorg.

De horisontella principerna- jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ligger till grund för samtliga aktiviteter i Från skola till arbete – sammanhållet stöd till unga, med funktionshinder. Syftet är att på ett bättre sätt kunna **tillgängliggöra** miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd

i skolan, och direkta stödinsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.

2.5 Sammanfattande bedömning: Vad går bra och mindre bra i arbetet?

Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

Efter den försenade starten bedöms arbetet fortlöpa väl och samverkansmöten med fokus på både konkreta långsiktiga aktiviteter, konkreta ärenden rörande projektdeltagare och samverkansstruktur i insatsen sker löpande. Det planeras löpande ytterligare möten, och trots en del förlorad tid inledningsvis börjar insatsens samverkansstruktur, och arbetet med insatsens aktiviteter som antas komma ge den effekt vi avser ta fart.

Den inledande fasen av projektet där samordnare snabbt skapade sig en bild över verksamheterna och utifrån det börjat bygga upp nya rutiner i det samarbete som etablerats och med de vägledande insatser som redan nu har kunnat ges mellan medarbetare i ARBOS, samordnare/personal på skola och inom Arbetsförmedlingen har övergått i en mer aktiv fas med där aktiviteter, rutiner och stöd implementeras i realiteten.

2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport: (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

3. Uppgiftslämnare

Datum	Namn
2024-10-14	Göran Herdin och Therese Sarenbrant