

Kvartalsrapport

Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer
SFG 24–11.1

Signatur
AKH

Ankomstdatum
2024-08-13

Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till kontakt@finsamgavleborg.se

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.

Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef
anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se

Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare
per.lundgren@finsamgavleborg.se

Tfn: 070-320 54 68

1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn

Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder

Huvudman för insatsen

Gävle kommun

Kvartalsrapporten gäller för perioden
1 april – 30 juni 2024

2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

2.1 Aktiviteter: Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats.

Kontinuerliga planeringsmöten med samordnare från skolan, individresurs från skolan, samordnare från Arbos samt representant från Arbetsförmedlingen har ägt rum under insatsens andra kvartal. Fokus för samverkansmötena har varit:

Utbildning Gävles arbete med utgångspunkt i sitt utbildningsuppdrag utforma ett stödmaterial med sammanhållen form för dokumentation av anpassningar utifrån arbetsförmåga som kan följa och stötta målgruppen i projektorganisationernas samverkansuppdrag. Syftet är att kunna tillgängliggöra miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd och direkta stödinsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.

Utformningen av det digitala stödmaterial *Från skola till arbetsliv, sammanhållet stöd till för unga med funktionshinder*. Materialet är utformat för de professioner i skolan som kommer kontakt med målgruppen och är utformat utifrån steg- för steg principen i dialog med dessa professioner under projektets inledning. Materialet syftar till att erbjuda ungdomar i målgruppen i Utbildning Gävles skolor likvärdiga möjligheter till stöd via skolsamverkan med Arbetsförmedlingen (SamSTART) och de stöd för unga som saknar arbetsförmåga som Gävle kommun erbjuder, samt Försäkringskassans möjligheter till offentlig försörjning.

Att formulera ett gemensamt första utkast (mellan projektparterna Utbildning Gävle samt Arbetsmarknad och Stöd) av en processbeskrivning där berörda samverkansparternas roller och ansvar tydliggörs i målgruppens process från skola till arbetsliv eller annan sysselsättning. Ett gemensamt arbete är dessutom påbörjat att formulera kvantitativa mätmetoder där målgruppens deltagande i stödåtgärder för arbete och sysselsättning kontinuerligt kan följas upp och utvärderas årligen efter att insatsen Från skola till arbetsliv avslutats.

Att direkt stötta UG:s skolors personal i samverkanslösningar kring enskilda projektdeltagares behov av stöd mellan skola och arbete eller sysselsättning i multikompetenta team, och sen generalisera erfarenheterna från detta arbete systematiskt i aktiviteterna 1, 2 och 3 ovan. En potentiellt stor vinst och god effekt av detta projekt är just informationsdelning och kompetensutvecklingsstrukturer som skapas för målgruppen mellan utbildning och kommande arbetsliv vilket gör att detta är en prioriterad aktivitet.

Aktivitet har påbörjats kring elevhälsoarbetet för målgruppen med utgångspunkt i BIP studiens resultat avseende parallella insatser och jobbfokus. Vi undersöker, framför allt i de utbildningar som har yrkesförberedande inslag, hur studiens resultat kan stötta skolornas elevhälsoteam i dess uppdrag med främjande och förebyggande stöd medicinskt och socialt, internt och externt. Det innebär potentiellt goda effekter för kommunal verksamhet som kan bli aktuell efter utbildningens avslut och som då har god dokumentation som bygger på samma evidens.

Vidare har aktiviteter påbörjats som syftar till att i skolan tidigare sätta fokus på vad som händer efter skolan för unga i målgruppen. Vårdnadshavare och elever i målgruppen behöver tidigare få kännedom om förutsättningar för det potentiella sammanhållna stöd som står till buds i övergång mellan skola och arbete och därefter, detta genom ökade kunskaper hos grundskolornas personal. Men också genom att "jobbperspektivet" eller "efter skolan perspektivet" kommuniceras i samverkansgrupper på alla nivåer där insatsens Från skola till arbetslivs aktörer finns representerade, och betona behovet av att redan tidigt uppmärksamma vårdnadshavare till barn med funktionshinder om de

stöd som kan komma i fråga gällande anställning, sysselsättning och offentlig försörjning samt främjande sociala och medicinska insatser inför och efter skolans slut.

Arbetsmarknad och Stöd har, utöver de gemensamma aktiviteter som nämnts ovan, fokuserat kvartalets arbete kring enskilda kontakter och möten med vårdnadshavare och ungdom samt med informationsspridande möten. Ett sådant informationsspridande möte har genomförts tillsammans mellan projektmedarbetare samt projektledare Lars Lodin som internt inom Gävle Kommun arbetar med implementeringen av den nya socialtjänstlag som ska träda i kraft 2025. I det projektet inbegrips målgruppen för från skola till arbete och det är av stor vikt att ta målgruppens situation, behov och förutsättningar i beaktande för att möjliggöra etablering på arbetsmarknaden. Syftet med mötet var en dialog kring de verksamheter, insatser och strukturer som behövs för den enskilde samt hur detta korrelerar med den nya lagstiftningen. En viktig aspekt i detta är de kommunala möjligheterna till anställning, och de interna strukturer som finns (och som behöver komma till stånd) för att möjliggöra en sysselsättning för alla individer vare sig det handlar om meningsfull sysselsättning, anställning eller daglig verksamhet.

2.2 Avvikelser från planering (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc) samt åtgärder:

Några strukturella hinder gör att insatsen inte riktigt lyckas nå upp till att *deltagare har tillgång till de insatser som finns tillgängliga inom de olika aktörernas insatsutbud.*

Initialt i insatsen har samverkan mellan UG, AF och ARBOS kring direkta aktiviteter i Gävle kommun avseende sysselsättning för unga i målgruppen, som inte har rätt till daglig verksamhet och inte uppbär försörjningsstöd varit svåra att få till stånd. Diskussioner kring det problem som uppkommer kopplat till interna anställningar och det förfarande som Gävle Kommun har kring anställningsstöd från Arbetsförmedlingen och arbetsplatser internt har förts. Sammanfattat kan sägas att skolan upplever en svårighet att få en anställning till stånd efter att eleven avslutat sin praktik/APL trots att arbetsplatsen upplever att eleven är en tillgång och att denne skulle kunna ha en anställningsmöjlighet. Kopplat till detta arbetar ARBOS parallellt med en översyn i arbetssättet med interna placeringar av medarbetare anställda med anställningsstödet "lönebidrag för trygghet i anställning" från Arbetsförmedlingen. I framarbetandet av denna nya organisation och struktur ses möjligheten över att skapa en riktad väg för ungdomar som lämnar utbildning i den målgrupp som projektet från skola till arbete avser. En önskad målbild är att, under projektiden men inte genom projektet, ha arbetat fram en sådan struktur så att form, innehåll och upplägg ger förutsättningar för interna anställningar för projektets målgrupp i större omfattning än vad som tidigare erbjudits i befintlig struktur. Inför kommande kvartalsrapport avser ARBOS att förklara dessa tankar och planer på ett noggrannare sätt och koppla det till målgruppen på individnivå inom detta projekt. Det ger, vad vi tror, en effekt på både strukturell samt individuell nivå för enskilda individer.

Unga som tillhör LSS personkrets 3 mycket svårt att få fäste med sina anspråk på sysselsättning enligt SOL i kommunens organisation, vilket var ett betydande fokus av det möte som genomfördes tillsammans med Lars Lodin. Uppdraget verkar inte finnas

direkt formulerat. Detta har tydligt kommunicerats till ansvariga i respektive kommunal förvaltning.

Vissa insatser som finns tillgängliga i Arbetsförmedlingens insatsutbud som i samverkan kan höja kvaliteten på skolans APL/lärling och öka projektdeltagare möjligheter till anställning upplevs av arbetsgivare, skolpersonal i insatsen och deltagare som svårtillgängliga. Det handlar framför allt om insatsen stöd till enskilt biträde. En insats som på en arbetsgivares/apl/lärlingsplats begäran kan var tillgänglig redan under skoltid. Ett material som informerar arbetsgivare, skolpersonal och deltagare om insatsen, och som kan underlätta handläggning ingår i det digitala stödmaterialet.

2.3 Brukarmedverkan: Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Det multikompetenta teamets arbete på UG:s skolor i kontakt med både skolornas personal och enskilda projektdeltagares direkta behov av stöd i övergång mellan skola och arbete har gett samverkansorganisationerna ovärderliga insikter om både strukturella och operativa utmaningar- och tillgångar som sen kunnat beskrivas och adresseras i insatsens aktiviteter eller för att möjliggöra strukturella beslut per organisation över tid.

Enskilda möten med elever och vårdnadshavare under kvartalet ger givetvis effekter på brukarsamverkan då det ger individuella möjligheter och skapar förutsättningar för att på den enskilde elevens nivå skapa en effektiv planering efter avslutad skolgång.

2.4 Insatsens mål samt delmål: Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

1. Att de individer som blir föremål för det sammanhållna stödet inte hamnar i försörjningsstöd.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd att inte hamna i försörjningsstöd.

2. Att alla individer som ingår i projektet som har en tydlig arbetsförmåga ska slussas till den reguljära arbetsmarknaden.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden.

3. Att de individer som är i behov av offentlig försörjning ska prövas mot samhällets sociala skyddsnet och få den ersättning de har rätt till utifrån förmåga.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms avsevärt förbättra chanserna för individer som är föremål för ett sammanhållet stöd och som inte har en arbetsförmåga som tillåter detta att lyckas etablera sig på den reguljära arbetsmarknaden att få den ersättning de har rätt till.

4. Att alla inskrivna deltagare i projektet ska ha en plan för att kunna etableras i arbetslivet.

Pågående och påbörjade aktiviteter bedöms möjliggöra att samtliga individer som är föremål för ett sammanhållet stöd sista året på UGs olika gymnasier har en plan för hur de ska kunna etableras i arbetslivet i anställning, anställning med stöd, i daglig verksamhet eller annan sysselsättning med möjlig rätt till offentlig försörjning.

5. Att en gemensam processbeskrivning arbetas fram med berörda parter om hur vi samarbetar kring dessa individer.

En preliminär processbeskrivning har arbetats fram, där framgår även hur ansvar och roller fördelas i processen Från skola till arbetsliv.

6. Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klargör och fastställs.
7. Projektet ska eftersträva en jämn könsfördelning och aktivt arbeta för att motverka en könsuppdelad arbetsmarknad. Exempelvis ska unga män uppmuntras till arbete inom vård och omsorg.

*De horisontella principerna- jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering ligger till grund för samtliga aktiviteter i Från skola till arbete – sammanhållet stöd till unga, med funktionshinder. Syftet är att på ett mer nyanserat sätt kunna **tillgängliggöra** miljöer för kunskapsutveckling, främjande och förbyggande stöd i skolan, och direkta stödinsatser i anställning, till sysselsättning och vid behov offentlig försörjning efter skolan för unga med funktionshinder.*

2.5 Sammanfattande bedömning: Vad går bra och mindre bra i arbetet?

Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

Efter den försenade starten bedöms arbetet fortlöpa väl och samverkansmöten med fokus på både konkreta långsiktiga aktiviteter, konkreta ärenden rörande projektdeltagare och samverkansstruktur i insatsen sker löpande. Det planeras löpande ytterligare möten, och trots en del förlorad tid inledningsvis börjar insatsens samverkansstruktur, och arbetet med insatsens aktiviteter som antas komma ge den effekt vi avser ta fart.

Den inledande fasen av projektet där samordnare snabbt skapade sig en bild över verksamheterna och utifrån det börjat bygga upp nya rutiner i det samarbete som etablerats och med de vägledande insatser som redan nu har kunnat ges mellan medarbetare i ARBOS, samordnare/personal på skola och inom Arbetsförmedlingen har övergått i en mer aktiv fas med där aktiviteter, rutiner och stöd implementeras i realiteten.

2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport: (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

3. Uppgiftslämnare

Datum	Namn
2024-08-13	Göran Herdin och Therese Sarenbrant