

## Kvartalsrapport

### Insats för samverkansmedel

Stöd för kvartalsrapport finner du på förbundets hemsida på följande länk [här](#).

Diarienummer  
SFG 24–11

Signatur  
AKH

Ankomstdatum  
2024-04-18

Kvartalsrapport för insatser skickas via e-post till [kontakt@finsamgavleborg.se](mailto:kontakt@finsamgavleborg.se)

Rapportens syfte är att förmedla information till styrelsen för uppföljning och lärande.

*OBS! Vid insatsens slut ska mall för slutrapport användas.*

#### Kontakt

Anna-Karin Hainsworth, förbundschef  
[anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se](mailto:anna-karin.hainsworth@finsamgavleborg.se)  
Tfn: 070-084 04 00

Per Lundgren, verksamhetsutvecklare  
[per.lundgren@finsamgavleborg.se](mailto:per.lundgren@finsamgavleborg.se)  
Tfn: 070-320 54 68

## 1. Allmänna uppgifter

Insatsens namn

Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder

Huvudman för insatsen  
Gävle kommun

Kvartalsrapporten gäller för perioden  
Januari 2024 – mars 2024

## 2. Aktivitetsrapport - resultat, utfall och nulägesanalys

**2.1 Aktiviteter:** Beskriv kortfattat vilka aktiviteter som har genomförts och/eller påbörjats. Genomförda aktiviteter detta kvartal är 5 planeringsmöten med samordnare från skolan, med representant från Arbetsförmedlingen samt de båda tillsammans. Internt har även medarbetare i projektet planerat, strukturerat och specificerat innehåll och

målsättning kopplat till skriven ansökan om projektmedel. Fokus för samverkansmöten på strukturell nivå har handlat om samverkan och struktur för samarbete inom projektet och mellan projektdeltagare. Det är planerat ytterligare ett samverkansmöte i maj månad och syftet är att skapa en gemensam dokumentationsmall att dela mellan projektorganisationerna för att säkerställa att information delas och att det delas enhetligt. Avsikten är att säkerställa att all insamlad dokumentation och kunskap om enskilda elever delas med berörda parter för att skapa den mest effektfulla vägen till arbete - gemensamt. I denna dokumentationsmall har beslut fattats att ha ett jobbfokus, vilket enligt forskning har visat sig ha störst effekt på möjligheten till etablering på arbetsmarknaden. Det har på samverkansmötena framkommit att det dokumentationsarbete som är vedertaget i skolan, till sin form inte är tydligt kopplat till det arbete med jobbfokus som finns i delar av gymnasieskolans uppdrag och som där pågår. Detta kan försvåra etableringen på arbetsmarknaden för de ungdomar som är aktuella för detta projekt, då adekvata stödåtgärder i samverkansarbetet försenas eller aldrig kommer elev till del. På samverkansmötena har framkommit ett behov att förtydliga hur rollerna mellan Arbetsförmedlingens och ARBOS kommunala ansvar för sysselsättning efter skola skall balanseras och kommuniceras i projektet. Detta kan även kopplas till att, på strukturell nivå, finna en samverkansplan med enskilda parter ansvar och hur detta gemensamt kan kopplas till vårt övergripande mål att föra eleven till arbete efter skolans avslut. Samverkansmötena har gett skola, Arbetsförmedlingen och Arbos möjlighet att dela information och kunskap kring vad som gemensamt behöver göras för att brygga över till ett fungerande arbetsliv.

Internt har Utbildning Gävle (UG) i samråd med ARBOS och AF påbörjat en systematisering av arbetsprocessen att identifiera elever i målgruppen, att stötta dem att anskaffa medicinskt underlag och en initial form för kompletterande skoldokumentation med jobbfokus, samt skapat rutiner för internt ansvar professioner emellan i samverkansarbetet. Dessutom har påbörjats implementering av behovsanpassat informationsmaterial om projektmålgruppens reella förutsättningar till anställning, sysselsättning, försörjning och studier efter skolan till EHT- samt skolpersonal.

UG har även i samverkan med AF och Arbos initierat ett antal aktiviteter som med utgångspunkt i autentiska lärmiljöer, APL och Gymnasielärling skall öka tillgången till lärmiljöer med möjligheter till jobbfokus för elever i målgruppen.

UG har en Samordnare och en individresurs verksamma i projekt Från skola till arbete samt projekt Samstart.

Internt inom ARBOS har ett föreläsningstillfälle erbjudits skolsamordnare samt inom skolan intresserade av information om aktivitetsersättning och hur ARBOS effektivt arbetat med projektet Rätt till Rätt (att stödja försörjningsstödskunder till egen försörjning via sjuk-, eller aktivitetsersättning) och vilka beröringspunkter Rätt till Rätt har gentemot det arbete som skolan kan erbjuda de elever som inte står till arbetsmarknadens förfogande. Det är viktigt att se hur vi kan stödja gruppen elever med funktionsnedsättning som lämnar utbildning för att gå till egen försörjning, och vissa elever saknar arbetsförmåga och ska då få komplett stöd att ansöka om ersättningar från Försäkringskassan. Det hjälper oss att minska risken för behov av försörjningsstöd på längre sikt. I projektet arbetar två handledare, och inledningsvis med strukturell fokus och i planeringsfas. Målet är att dessa två handledare sedan arbetar med dessa

elever i ett sammanhållet stöd, med det innehåll som framkommit i samverkan med Arbetsförmedlingen och efter skolans slutdokumentation att krävas för att stödja den enskilde till egen försörjning. Arbetet har påbörjats med att identifiera vad ett sådant sammanhållet stöd kan innehålla under detta kvartal. Vidare har flertalet andra aktiviteter påbörjats med syfte att skapa ett innehåll i ARBOS samverkansdel i projektet utifrån de andras ansvarsområden. Det huvudsakliga arbetet har knutits kring strukturella incitament och samverkan/beröringspunkter mellan verksamheterna aktuella i projektet för att skapa samsyn och samverkan med fokus på kompetensöverföring.

## **2.2 Avvikelser från planering (ekonomi, tidsplan, aktiviteter numerära mål etc) samt åtgärder:**

Inledningsvis beslutades att ARBOS del i projektet skulle skötas av KAA och deras enhetschef. Beslut om omfördelning i projektet togs, vilket medförde att en ny enhetschef med två handledare ur sin personal gavs uppdraget och som nu arbetar i projektet. Det medförde i sin tur att en kort tid förlorades på grund av organisatoriska förändringar i projektgruppen och arbetet i planeringsfasen försenades.

Vidare sjönk det preliminära antalet deltagare kopplade till projektet SamSTART drastiskt, då det medicinska underlag som krävs för deltagande i projektet inte fanns tillhanda i rätt utsträckning. Något som föranlett att UG:s fokus bland annat riktats på just systematik och kvalitet i arbetet med adekvata medicinska underlag och skolans arbete med beskrivning av arbetsförmåga.

Ytterligare avvikelser som är viktiga att påpeka är att de elever som är aktuella på individnivå (kopplat till SamSTART) ännu inte lämnat skolan och därmed heller inte är aktuella för insatser inom ARBOS. ARBOS projektmedarbetare har i stället inledningsvis fokuserat på den strukturella samverkan mellan skola och Arbetsförmedling som behöver komma till stånd samt skapat innehåll och struktur för det arbete som kan tänkas bli aktuellt på individnivå när de tilltänka projektdeltagarna avslutat sin utbildning i juni.

## **2.3 Brukarmedverkan:** Beskriv hur målgruppen/brukarna involverats och gjorts delaktiga i insatsen samt om och hur detta påverkat insatsens genomförande.

Som tidigare nämnts så arbetar projektmedarbetare på en strukturell nivå kopplat till samverkan och samsyn i dagsläget. De arbetar även internt med interna processer och innehåll vilket givetvis påverkar brukarmedverkan. Det är dock helt i linje med projektets formulering och koppling till samSTART då det syftar till att eleverna slutför sin utbildning och efter det kan bli aktuella för insatser via ARBOS.

Indirekt har dock arbetet som påbörjats detta kvartal gett effekter på individnivå på sådant sätt att skola och Arbetsförmedling erhållit vägledning och stöd till vilka insatser och vägar som kan vara aktuella för individgruppen samt fått hjälp med navigering i de kommunala insatser som målgruppen kan ha hjälp utav i sin etablering på arbetsmarknaden. Vi benämner detta som att vi agerar stödfunktion till skolan och

Arbetsförmedlingen som just nu är de parter som aktivt arbetar med de enskilda eleverna innan de avslutat sin utbildning.

**2.4 Insatsens mål samt delmål:** Vilka mål/delmål är uppfyllda? Bedömning om insatsens mål/delmål kommer att uppnås?

”Att ett tydliggörande av ansvar och roller mellan de berörda samverkansparterna i processen från skola till arbetsliv klarläggs och fastställs” – Detta är en av de viktigaste målsättningarna i projektet och den målsättning som projektmedarbetarna inledningsfokus har som huvudfokus. För att kunna nå detta tydliggörande är det av största vikt att skapa just denna samsyn/strategiplan mellan berörda projektorganisationer. Det har framhållits i projektansökan och det är en allmän uppfattning att just den fragmentiserade bilden av den enskilde elevens förmågor, tillgångar och behov som har direkt negativ effekt på dennes möjligheter till etablering på arbetsmarknaden.

I dagsläget är ingen av de mål eller delmål som skapats uppfyllda, utan vi kan snarare se att det tillkommit fler målbeskrivningar. Anledningen till att fler mål och delmål uppkommit i den inledande planeringsfasen är kopplat till behovet av förtydligande av uppdrag, innehåll i uppdrag och vilka beröringspunkter och effektiviseringspunkter som finns för säkerställandet av optimal samverkan till gagn för den enskilde.

Dock är bedömningen att mål och delmål kommer nås, tillika de mål som ytterligare har börjat formas. Etableringen på arbetsmarknaden för individer med funktionsnedsättningar är även kopplat till Gävle Kommuns möjligheter till anställning inom kommunen via en så kallad trygghetsanställning. Parallellt med detta projekt genomför vi en organisationsutveckling som har till uppgift att granska, omarbeta och säkerställa trygghetsanställdas rättigheter inom Gävle Kommun samt skapa en mer hållbar organisation som arbetar med målgruppen trygghetsanställning vilket kan ha direkta effekter på utfallet för den målgrupp elever som detta projekt arbetar med. Det är därmed av största vikt att påtala att det organisatoriska arbetet är att se som en effektiv del kopplat till de mål och delmål som skapas för gruppen elever med funktionsnedsättning och deras etablering på arbetsmarknaden. Detta kommer parallellt att följas upp och kopplas till detta projekts återrapportering då det har stor bärighet på de faktiska anställningsmöjligheter som finns internt inom Gävle Kommun samt vilket samordnat stöd som potentiellt kan erbjudas individer med funktionsnedsättning att erhålla trygghetsanställningar externt med stöd av Gävle Kommun.

**2.5 Sammanfattande bedömning:** Vad går bra och mindre bra i arbetet?

Framgångsfaktorer, systemfel som påverkar utfallet. Hur arbetar ni för att åtgärda eventuella problem.

Efter den organisatoriska förändringen med tilltänkta projektmedarbetare som orsakade en försenad start i planeringsfasen bedöms arbetet fortlöpa väl och flertalet effektfulla samverkansmöten har ägt rum. Det har planerats ytterligare möten, och trots en del förlorad tid inledningsvis finns det framarbetade tankestrukturer och samverkansstrukturer som antas komma ge den effekt vi avser.

Det som fungerat särskilt väl under denna inledande fas är att projektet har kommit igång bra med samordnare som snabbt skapat sig en bild över verksamheterna och utifrån det börjat bygga upp nya rutiner i det samarbete som etablerats och med de vägledande insatser som redan nu har kunnat ges mellan medarbetare i ARBOS, samordnare/personal på skola och inom Arbetsförmedlingen för att kunna ge enskilda elever deras bästa förutsättningar till en effektiv planering mot egen försörjning framledes. som samordnare har skapat sig en bild över verksamheterna och börjar bygga upp nya rutiner

**2.6 Styrgruppen /Mysam-gruppens analys av utfall för kvartalsrapport:** (måluppfyllelse, budget, avvikelser, plan för implementering m.m)

### 3. Uppgiftslämnare

Datum	Namn
2024-04-18	Göran Herdin, Gävle kommun